

Приложение 2 к РПД 2.1.1.7 Современные направления лингвистики
Направление: 5.9 Филология
Направленность (научная специальность):
5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	иностранных языков
2.	Направление подготовки	5.9 Филология
3.	Направленность (научная специальность)	5.9.6 Языки народов зарубежных стран
4.	Дисциплина	2.1.1.7 Современные направления лингвистики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022
7.	Форма промежуточной аттестации	зачет

2. Результаты:

- Прохождение теста

3. Оценочные средства.

3.1 Критерии и показатели оценивания результатов на различных этапах их формирования

Этап формирования результатов / разделы, темы дисциплины	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля уровня сформированности планируемых результатов
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики	Знания: основных проблем современной семантики	Умения: определить основные правила изучения значения	Владение: навыками элементарного семантического анализа	тест
Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика	Знания: основных проблем когнитивной лингвистики	Умения: выявлять концептуальную метафору	Владение: навыком чтения и анализа литературы по теме	тест
Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических	Знания: теоретических основ	Умения: анализировать научную	Владение: психолингвистической терминологией	тест

идей. Проблемы отечественной психолингвистики	психолингвистики	литературу по теме		
Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология	Знания: теоретических основ социолингвистики	Умения: анализировать научную литературу	Владение: социолингвистической терминологией	тест

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«удовлетворительно» - 61-80 баллов;
«хорошо» - 81-90 баллов;
«отлично» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала оценивания теста:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	8	10

Баллы	Критерии оценивания ответа на зачете
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
8	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--

4. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
при успешном выполнении теста аспирант получает зачет.

Зачет также можно получить на основе устного собеседования по вопросам.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Возникновение языкознания в древней Индии объясняется
 - a) стремлением создать литературный язык
 - b) интересом к философским проблемам языка
 - c) желанием сохранить древние тексты в первоначальном виде
 - d) Потребностями перевода с других языков
2. Языкознание являлось частью философии в
 - a) древней Индии
 - b) древней Греции
 - c) арабском мире
 - d) Древнем Вавилоне
3. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла
 - a) в Средние века
 - b) в Древнем мире
 - c) В языкознании XIX века
 - d) В прикладном языкознании XX века
4. Метод оппозиций принадлежит
 - a) генеративной лингвистике
 - b) структурной лингвистике
 - c) когнитивной лингвистике
 - d) прагмалингвистике
5. генеративная грамматика разрабатывалась в рамках
 - a) позднего структурализма
 - b) этнических концепциях языка
 - c) формальной языковой теории
 - d) ранней психолингвистики
6. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с
 - a) Пражской школой
 - b) универсальной грамматикой
 - c) А.Вежбицкой
 - d) американскими дескриптивистами
7. Сосюровской дихотомией является
 - a) предложение-высказывание
 - b) текст-дискурс
 - c) тождества-различия
 - d) язык-речь
8. Ранее XX века появилась
 - a) Социолингвистика

- b) Семиотика
 - c) Текстология
 - d) Фонология
9. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит
- a) когнитивной лингвистике
 - b) категориальной грамматике
 - c) теории речевого воздействия
 - d) лингвистике текста и анализу дискурса
10. Внешним условием языкового развития не является
- a) Языковые контакты с другими народами
 - b) Языковая политика государства
 - c) Влияние художественной литературы
 - d) Приспособление языка к особенностям человеческого организма
11. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение
- a) генеративной лингвистики
 - b) формальной семантики
 - c) компаративизма
 - d) логического направления в лингвистике
12. Возникновение теории речевых актов приписывается
- a) когнитивистике
 - b) лингвистической философии
 - c) когнитивной психологии
 - d) логической семантике
13. Создателем Естественного Семантического Метаязыка является
- a) Э.Рош
 - b) Дж.Фодор
 - c) А.Вежбицкая
 - d) Н.Д.Арутюнова
14. Теория референции была заимствована лингвистами из
- a) логики
 - b) теории информации
 - c) психологии
 - d) математики
15. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является
- a) выявление связи между языком и мышлением
 - b) деятельностный подход к языку
 - c) общая теория изменений языка и отношений между языками
 - d) открытие новых языков
16. Коммуникативные блоки выделяются при анализе
- a) Фонемы
 - b) Текста
 - c) Лексемы
 - d) Грамматической формы слова
17. Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является
- a) семасиология
 - b) ономасиология
 - c) семантика
 - d) психосемантика
18. Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся
- a) аллофоны (варианты) одной фонемы
 - b) варианты разных фонем

- c) разные фонемы
 - d) свободные варианты одной и той же фонемы (булошная-булочная)
19. Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что
- a) категории представляют собой континуум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий (гибриды)
 - b) категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет
 - c) категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
 - d) категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер
20. «Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» – теории, разрабатываемые в рамках
- a) коммуникативного синтаксиса
 - b) философии обыденного языка
 - c) теории речевого воздействия
 - d) лингвистики текста и дискурса
21. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от
- a) звуков → словам → словосочетаниям → предложениям
 - b) абстрактной синтаксической схеме → словосочетаниям → словам → фонологической репрезентации
 - c) ментальная репрезентация → ключевые концепты → словосочетания
 - d) замысел → пропозиция → синтаксическая схема → вербализация
22. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является
- a) Женевская школа функционализма (Ш. Балли и др.)
 - b) Пражская школа (В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон)
 - c) Копенгагенская школа (Л. Ельмслев)
 - d) Лондонская школа структурализма ((J. Firth)
23. В. Гумбольдту принадлежит антиномия
- a) язык - речь
 - b) синхрония-диахрония
 - c) объективное – субъективное в языке
 - d) внешняя-внутренняя лингвистики
24. Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща
- a) конверсационному анализу
 - b) трансформационной грамматике
 - c) теории речевых актов
 - d) фразеологии
25. Реалисты и номиналисты в средневековой Европе спорили
- a) о связи слова, знака и значения
 - b) о связи слова, человека и предмета
 - c) о связи слова, знака и человека
 - d) о связи слова, предмета и понятия
26. Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО
- a) Конкретно-референтный
 - b) Автонимный
 - c) Родовой
 - d) предикатный
27. Лингвистическая концепция о духе, формой выражения которого является язык принадлежит
- a) Ш. Балли

- b) А.Шлейхеру
 - c) В.Гумбольдту
 - d) Ф.И.Буслаеву
28. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для
- a) школы этнической психологии (В.М.Вундт, Г.Штейнталь)
 - b) русской школе психологического направления в языкознании (А.А.Потебня)
 - c) Младограмматическому течению (К.Бругман, Г.Пауль, И.А.Бодуэн де Куртенэ)
 - d) логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)
29. Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой
- a) Глоссематики (Датского структурализма)
 - b) Дескриптивизма
 - c) Пражской лингвистической школы
 - d) Женевской школы функционализма
30. Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана
- a) Дж.Локком
 - b) Ч.С.Пирсом
 - c) Ч.У.Моррисом
 - d) Ф.Соссюром

Ключ:

1с, 2b, 3а, 4b, 5а, 6с, 7d, 8d, 9d, 10d, 11с, 12b, 13с, 14а, 15а, 16b, 17а, а 19b, 20d, 21b, 22с, 23d, 24с, 25с, 26а, 27с, 28с, 29с, 30b.

Шкала оценивания:

«5» - 60% и менее (менее 12 правильных ответов)

«10» - 61-80% (12-16)

«15» - 81-90% (17-18)

«20» - 91-100% (19-20)

5.2. Вопросы к зачету

1. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы.
2. Методика сравнительно-исторического анализа.
3. Классификация германских языков и их исторические связи.
4. Классификация древнегерманских племен.
5. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования.
6. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
7. Первое передвижение согласных.
8. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским.
9. Особенности германского вокализма.
10. Аблаут в германских языках.
11. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.
12. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного.
13. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках.
14. Система сильных глаголов в древнегерманских языках.
15. Система слабых глаголов в древнегерманских языках.

16. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
17. Готский язык и его значение для германистики.
18. Руническое письмо.
19. Краткая история английского языка. Основные этапы.
20. История немецкого языка. Второе передвижение согласных.